

## **Каждый день приносит радость**

**Авторы:**

**Дудоладова Раиса Ивановна,  
Назарова Людмила Анатольевна,  
Хрычёва Надежда Николаевна  
воспитатели МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №23 «Ручеек»  
г. Мичуринск,  
Тамбовская область**

## Каждый день приносит радость

Счастливое детство и радость – понятие неразделимое. Жизнь ребёнка в детском саду нельзя считать полноценной, если ей не сопутствует радость. Радость создаёт здоровый душевный настрой, жизнеутверждающее мироощущение растущего человека. Педагог Е.А.Аркин писал: «На протяжении всего детства, начиная с колыбели, нужно стремиться к тому, чтобы поддерживать в ребёнке радостное настроение, воспитывать умение находить радость и позволять ребёнку со всей детской непосредственностью отдаваться ей». (1)

Очень непросто создать у детей такое радостное настроение, особенно у малышей, в период их привыкания к детскому саду. Непривычная обстановка, отсутствие родных и близких людей, незнакомые взрослые, иной характер общения – всё это настораживает, волнует, угнетает малыша, нередко вызывает слёзы, отрицательно сказывается на его физическом состоянии.

Поэтому мы стараемся, прежде всего, снять напряжение, создать в группе спокойную обстановку. Этому содействуют: постепенный приём в группу новичков (чтобы каждому из них можно было уделить побольше внимания), заблаговременное знакомство с будущими воспитанниками (чтобы узнать об их особенностях, привязанностях, любимых игрушках), а также доброжелательный тон с детьми. Умение их занять, вызвать у них желание общаться.

Общение с взрослыми – один из источников радости маленького ребёнка. Вот почему уже с первых дней мы стараемся установить эмоционально – положительные отношения с каждым ребёнком и со всеми детьми в целом.

Большое место в работе с малышами занимает организация нехитрых развлечений. Вот мы вносим в группу заводную игрушку. Дети с удовольствием разглядывают пляшущего мишку или играющего на барабане зайца. Эти игрушки вызывают улыбку, улучшают настроение. Конечно, радость ребёнка ещё непродолжительна, но он уже улыбается нам, другим детям. Это уже немало: малыш на некоторое время успокоился.

Особое внимание созданию положительного настроения у детей мы уделяем во второй половине дня, когда дети с нетерпением ждут родителей. В ожидании близких некоторые малыши грустят, не откликаются на наше предложение поиграть с нами. Вот почему важно, чтобы пробуждение ребёнка после дневного сна настроило его на мажорный лад. Мягкое обращение, наши добрые слова – всё это способствует созданию у малышей бодрого настроения, помогает встать с постели без слёз и грусти.

В течение дня мы используем разные способы, чтобы порадовать детей: то мы предлагаем им карнавальные шапочки, легко превращающие малышей в зверушек, то начинаем разговаривать с красивой куклой и просим отыскать игрушку, из – за которой малыш грустит. Небольшое зеркальце помогает нам позабавить ребят ловлей солнечного зайчика, а огромная коробка, завязанная красивой лентой – вызвать интерес: «Что в ней спрятано?» Так жизнь детей пропитывается радостью. Чем старше становятся дети, тем более содержательными и разноплановыми становятся развлечения: спортивные игры – соревнования и вечера загадок, игры – драматизации и встречи с героями любимых сказок.

Мы в группе отмечаем дни рождения детей. Это тоже своеобразный вечер досуга. Большая воспитательная ценность, его, состоит в том, что мы, используя особые возможности, учим детей доставлять удовольствие сверстнику, разделять его радость, радость для других. Она достигается усилиями. Наша задача – направить ребёнка на добывание активной радости, в умении творить добрые дела для других, например, помог сверстнику, поделился «сокровищем» с другом и т.п. С этих маленьких проявлений внимания к окружающим начинается формирование у детей умения и желания доставлять радость другому ребёнку.

«На мой взгляд, высшее мастерство педагога – это умение направить духовные силы ребёнка на творение радости для других людей», - писал В.А.Сухомлинский.  
(3)

Детей надо учить разделять чужую радость так, чтобы она не рождала зависть, желание завладеть тем, что дано другому человеку.

Созданию хорошего настроения способствует и наш тон, и наше умение пошутить, посмеяться, понять детский юмор. В своей речи часто используем потешки, поговорки, присказки.

- По усам текло, а в рот не попало, - говорим испачкавшему за столом ребёнку. И это скорее побуждает его привести себя в порядок, чем замечание.

С помощью юмора легче преодолеть нежелательные способы поведения отдельных детей.

После занятия с глиной Андрей сообщает нам голосом, выражающим полнейшую безысходность:

- А у меня руки грязные!

- Что же мы с тобой делать – то будем? – говорим мы в тон мальчику с напускной озабоченностью. – Потрудился ты старательно, у тебя хорошо получилось. Но вот руки – то грязнущие. Несчастье какое! – продолжаем мы шутить.

И поощрение, и шутка помогают мальчику переключиться на другой лад. С хитринкой в глазах он говорит: «Сейчас я их помою, ладно?»

- И как ты догадался? – всё ещё шутим мы. – Правильно, Андрюша, ни к чему горевать, когда так всё легко исправить.

Высоко ценил юмор К.И.Чуковский, указывая, что чрезвычайно важно «Воспитать в ребёнке юмор – драгоценное качество, которое, когда ребёнок подрастёт, увеличит его сопротивление всякой неблагоприятной среде и поставит его высоко над мелочами и дразгами». (5)

Но, развивая у детей чувство юмора, очень важно, чтобы его проявления не превращались в насмешку над бедой, оплошностью товарища, его неумением. С этого неумения различать, что смешно, а что требует сочувствия, берут своё начало чёрствость, душевная глухота к переживаниям окружающих людей. Мы всегда останавливаем ребёнка, сказав: «Это не смешно». Объясняем, почему: «Человеку, попавшему в беду, сочувствуют, ему помогают. Смеяться над ним плохо, жестоко».

Особое значение в создании эмоционального подъёма имеет ожидание радости. Оно и в предстоящих интересных делах, и в завтрашнем дне.

Завтра в гости к малышам придут дети старшей группы и покажут им сказку. И те и другие готовятся к встрече, радуются ей.

Ребёнок глубже воспринимает то, что задевает его чувства. В.А.Сухомлинский в этой связи писал: «Воспитание гражданина – одна из сложных проблем не только теории, но и практики педагогического процесса. В этой сфере первостепенную важность имеет то, чтобы знания прошли через сердце. Отразились в личном духовном мире человека». (4)

Перспектива радости рождает в ребёнке энергию для преодоления трудностей. Потому – то у ребят дела спорятся быстрее, танцы становятся веселее, задорнее, песни звучат выразительнее.

### **Список литературы:**

1 Аркин Е.А. Ребёнок в дошкольные годы. М., 1968, с. 381.

2 Макаренко А.С. Собр. Соч., т.V, с.75

3 Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М., 1971. с. 75.

4 Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям, с. 242 - 243

5 Чуковский К.И. От двух до пяти. М., 1968. с.355.